

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии



(подпись)

М.В. Рудь
(фамилия, инициалы)

« 1 » апреля 20 26 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ОСНОВЫ ХРИСТИАНСКОЙ ЭТИКИ

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа: Начальное образование
Квалификация выпускника магистр
Форма обучения – очная, заочная
Курс 1 (1,2 семестр), 1 (триместр 2,3)

Разработчик
профессор Рудь М.В.

Заведующий кафедрой
начального образования
Якименко Л.Н.

Протокол
от «13» 03 2026 г. № 11

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- универсальных компетенций (УК-5),
- общепрофессиональных (ОПК-3; ОПК-4);
- профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Специфика религиозно-этических категорий. Тема 1. Нравственность, христианская этика и нравственное богословие нравственного воспитания личности. Тема 2. Светская этика и христианская нравственность. Тема 3. Библейские основы христианской этики.	УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Устный опрос. Конспектирование первоисточников, научных статей по темам практических занятий. Подготовка мультимедийных презентаций; структурно-логических схем, таблиц. Тестирование
Раздел 2. Религиозно-этические ценности христианства Тема 1. Нормы и ценности христианской этики. Тема 2. Свобода детей божиих и совесть. Тема 3. Грех и примирение. Тема 4. Нравственная христианская жизнь.	УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Устный опрос. Конспектирование первоисточников, научных статей по темам практических занятий. Подготовка мультимедийных презентаций; структурно-логических схем, таблиц. Тестирование
Промежуточная аттестация	УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Экзамен

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-5	знать: закономерности становления и развития человека как феномена нравственности; методологические принципы, структуру, функции христианской этики; методы христианской

	этики; уметь: осуществлять критический анализ духовно-нравственных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; формулировать задачи православного воспитания; владеть: умениями контроля и анализа антропологически неприемлемых педагогических систем.
ОПК-3 ОПК-4	знать: цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников; уметь: связывать цели, содержание и организацию процесса духовно-нравственного воспитания с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников, а также в соответствии с национальными базовыми ценностями; владеть: реализации основных принципов организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников
ПК-1	знать: национальный воспитательный идеал России; уметь: связывать цели, содержание и организацию процесса духовно-нравственного воспитания с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников, а также в соответствии с национальными базовыми ценностями; владеть: реализации основных принципов организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр / 3 триместр	
Устные ответы на практических занятиях	20
Выполнение исследовательских заданий	20
Экзамен	30
Самостоятельная работа	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

		сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета (вариант экзаменационного теста)

Типовое тестовое задание

Вариант 1

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания является:

- а) методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования
- б) теоретической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования
- в) практической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования

2. Основные понятия концепции духовно-нравственного развития и воспитания:

- а) нация
- б) национальное самосознание (идентичность)
- в) культура самоопределения

3. Национальное самосознание (идентичность) – это:

- а) разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу
- б) формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма
- в) единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации

4. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обучающихся должно обеспечить:

- а) готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению
- б) укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести
- в) осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей

5. Современный национальный воспитательный идеал определяется:

- а) в соответствии с национальным приоритетом
- б) исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох

в) в соответствии с современными тенденциями развития педагогики

6. Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

а) российской гражданской нации

б) мирового сообщества

в) молодежной субкультуры

7. Базовыми национальными ценностями, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений), являются:

а) гражданственность

б) семья

в) религия

8. Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

а) интегративности программ духовно-нравственного воспитания

б) социальной востребованности воспитания

в) индивидуализации и дифференциации

9. Духовно-нравственное развитие личности – это:

а) осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом

в) формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма

г) усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений

10. Социальная солидарность – это:

а) свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство

б) любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству

в) служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания определяет:

а) характер современного национального воспитательного идеала
б) цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи

в) систему базовых культурных национальных ценностей

2. Основные понятия концепции:

а) патриотизм

б) многообразие культур и народов

в) этическая культура

3. Нация – это:

а) государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания

б) государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик

в) государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе духовно-ценностных характеристик и общего самосознания

4. В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

а) осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей

б) развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности

в) укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления

5. Современный национальный воспитательный идеал определяется:

а) в соответствии с национальным приоритетом

б) согласно Конституции Российской Федерации

в) в соответствии с развитием педагогической теории и практики

6. Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

4. семейной жизни

5. культурно-регионального сообщества

6. только российского образования

7. Базовыми национальными ценностями, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений), являются:

- патриотизм

- социальная солидарность

- этика

8. Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

1. нравственного примера педагога
2. социально-педагогического партнерства
3. коллективного воспитания

9. Национальный воспитательный идеал — это:

а) высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций

б) разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба

в) единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности

10. Гражданственность – это:

а) служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания

б) любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству

в) красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни.

Типовые темы презентаций

К.Д. Ушинский о духовно-нравственном воспитании детей.

В.А. Сухомлинский о духовно-нравственном воспитании детей.

А.С. Макаренко о духовно-нравственном воспитании детей.

Я.А. Коменский о духовно-нравственном воспитании детей.

Л.Н. Толстой о духовно-нравственном воспитании детей.

И. Гербарт о духовно-нравственном воспитании детей.

И. Песталоцци о духовно-нравственном воспитании детей.

А. Дистервег о духовно-нравственном воспитании детей.

Вопросы к экзамену

1. Характеристика Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.

2. Национальный воспитательный идеал.
3. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.
4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания.
5. Базовые национальные ценности.
6. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.
7. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.
8. Сущность и механизмы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
9. Специфика процесса духовно-нравственного воспитания младших школьников.
10. Духовно-нравственное развитие младших школьников средствами народной педагогики.
11. Духовно-нравственное развитие младших школьников в семье.
12. Семейные традиции и их место в духовно-нравственном развитии младших школьников.
13. Критерии нравственной воспитанности в сфере личностного развития личности.
14. Критерии нравственной воспитанности в сфере общественных отношений личности.
15. Диагностика нравственной воспитанности младших школьников.
16. Технологии духовно-нравственного развития младших школьников.
17. Роль учебной деятельности в духовно-нравственном развитии младших школьников.
18. Роль внеучебной деятельности в духовно-нравственном развитии младших школьников.
19. Взаимодействие образовательной организации и семьи в духовно-нравственном развитии младших школьников.
20. Роль учителя в духовно-нравственном развитии младших школьников.
21. Коллективная деятельность в духовно-нравственном развитии младших школьников.
22. Региональный компонент в духовно-нравственном развитии младших школьников.

Вопросы для зачета

1. Диагностика нравственной воспитанности школьников.
2. Роль учителя в духовно-нравственном воспитании школьников.
3. Содержание нравственной воспитанности.
4. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
5. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

6. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

7. Формирование ценностного отношения к семье.

8. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

9. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

10. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

11. Реализация потенциала содержания учебных дисциплин в духовно-нравственном воспитании младших школьников.

12. Нравственное воспитание младших школьников средствами художественной литературы, мультипликации и кинематографии.

13. Методы и приемы формирования духовно-нравственного сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример)

14. Методы организации деятельности и формирования опыта нравственного поведения (упражнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование)

Тест по основам христианской нравственности

1. Бог сотворил человека:

- 1 ☐ просто так
- 2 ☐ чтобы проверить его
- 3 ☐ по Своей любви

• 2. Человек состоит из:

- 1 ☐ души и тела
- 2 ☐ духа и тела
- 3 ☐ духа, души и тела

• 3. Зачем Бог приходил на землю и жил в образе Человека?

- 1 ☐ просто так
- 2 ☐ чтобы показать, как нужно жить
- 3 ☐ для искупления грехов человечества

• 4. Привычка – это:

- 1 ☐ одноразовый поступок
- 2 ☐ постоянно повторяющееся действие
- 3 ☐ периодически повторяющееся действие

• 5. Заповедь – это:

- 1 ☐ формула
- 2 ☐ закон, правило
- 3 ☐ пример

• 6. Грех бывает:

- 1 ☐ словом и делом
- 2 ☐ словом, делом, разговором
- 3 ☐ словом, делом, мыслью
- **7. Сквернословие – это грех:**
 - 1 ☐ пустого слова
 - 2 ☐ обидного слова
 - 3 ☐ матного слова
- **8. Смерть для человека – это:**
 - 1 ☐ окончание всякой жизни
 - 2 ☐ переход в другую форму жизни
 - 3 ☐ неизвестность
- **9. Виртуальность – это:**
 - 1 ☐ компьютерная игра
 - 2 ☐ переживания событий, которых нет на самом деле
 - 3 ☐ жизнь с использованием современной техники
- **10. Объективность – это:**
 - 1 ☐ истинное утверждение
 - 2 ☐ ошибочное утверждение
 - 3 ☐ понятие из физики
- **11. Когда будет Конец Света?**
 - 1 ☐ через два года
 - 2 ☐ ученые пока не вычислили
 - 3 ☐ людям это не дано узнать
- **12. В Новом Завете Бог дал:**
 - 1 ☐ две заповеди
 - 2 ☐ три заповеди
 - 3 ☐ одну заповедь
- **13. Заповеди Моисея делятся на две группы. Первая – по отношению к Богу, вторая –**
 - 1 ☐ по отношению к животным
 - 2 ☐ по отношению к друзьям
 - 3 ☐ по отношению к ближним
- **14. Бог создал человека:**
 - 1 ☐ по Образу Своему
 - 2 ☐ по Подобию Своему
 - 3 ☐ по Образу и Подобию Своему

• **15. Привычки бывают:**

- 1 ☐ хорошие
- 2 ☐ хорошие и вредные
- 3 ☐ вредные

• **16. Любой грех нарушает:**

- 1 ☐ этикет
- 2 ☐ заповеди
- 3 ☐ общественные нормы

• **17. Цель жизни человека:**

- 1 ☐ жить на земле долго и счастливо
- 2 ☐ спасти свою душу для вечности
- 3 ☐ приобрести всемирную известность

• **18. Кто является преемниками апостолов?**

- 1 ☐ прихожане
- 2 ☐ священники
- 3 ☐ ангелы

• **19. Компьютерные игры, игры в планшете и в мобильнике:**

- 1 ☐ совсем неопасны
- 2 ☐ могут вредить здоровью
- 3 ☐ опасны тем, что человек начинает в реальной жизни жить их событиями

• **20. Оценки в школе нужны для того, чтобы:**

- 1 ☐ тебя похвалили или отругали родители
- 2 ☐ помочь найти свои ошибки и исправить их
- 3 ☐ после девятого класса выдать тебе аттестат

• **21. Силы души:**

- 1 ☐ мыслительная, раздражительная, желательная
- 2 ☐ мыслительная, раздражительная
- 3 ☐ пожелательная, мечтательная, раздражительная

• **22. Сила духа – это:**

- 1 ☐ добродетель
- 2 ☐ свойство души
- 3 ☐ высшее проявление духовности в человеке

• **23. Добродетель – это:**

- 1 ☐ плохие дела
- 2 ☐ дела, которые должны делать святые
- 3 ☐ добрые качества, к приобретению которых призваны все люди

- **24. Матные слова являются:**

- 1 ☐ простыми словами
- 2 ☐ призыванием бесов
- 3 ☐ призыванием Ангелов

- **25. Кто знает, когда будет Конец Света?**

- 1 ☐ Иисус Христос
- 2 ☐ Ангелы
- 3 ☐ Бог Отец

[illegible]